



## Presentazione

Il Progetto “Racchette di Classe” si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola primaria dalle Indicazioni Nazionali per i Curricoli. Pertanto secondo quanto indicato nell’ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell’alunno, al termine della scuola primaria questo progetto contribuisce a:

- far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo;
- far utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d’animo;
- far sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport;
- far sperimentare in forme progressivamente più complesse, nuove gestualità;
- far riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico;
- far comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole;
- far riflettere con un dialogo costruttivo e un progetto educativo interdisciplinare sui temi del benessere psico-fisico, educazione affettiva e relazionale, rispetto dell’altro e delle regole.

La realizzazione del progetto del Mini-Badminton si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

L’insegnamento-apprendimento si realizza attraverso un’azione educativo-didattica che dovrà avere le seguenti caratteristiche:

- sarà intenzionale sul piano educativo e formativo;
- sarà progettata secondo adeguati parametri spazio-temporali;
- sarà condizionata dalla considerazione del principio di unicità della persona;
- sarà connotata da un’ambientazione ed una intenzionalità ludico-sportiva;
- si baserà su scelte metodologiche appropriate all’età degli alunni con mezzi idonei e contenuti multilaterali e multidisciplinari;
- sarà condiviso dai genitori in quanto l’azione educativa/formativa (alimentare, comportamentale, ludico-motoria e sportiva non può esaurirsi nell’ ambiente scolastico ma trova il suo naturale collocamento e sviluppo in famiglia).

## Panoramica Progetto

Il progetto nasce da Shuttle Time, un progetto ideato dalla Federazione Mondiale di Badminton (BWF) e recepito, riadattato e divulgato dalla FIBa.

“Racchette di Classe” è un Progetto già approvato dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – MIUR nelle edizioni 2015/16- 2016/17-2017/18-2018-19 poiché rispetta le Indicazioni fornite dalle circolari ministeriali che riguardano l’attività progettuale scolastica a carattere nazionale promosse dagli Organismi Sportivi affiliati al CONI ed al CIP.

Il Progetto fornisce un supporto tecnico e didattico agli Insegnanti che si occupano di attività sportive nelle Scuole Primarie e Istituti Comprensivi, ideale per sviluppare un percorso di educazione motoria, in questo caso attraverso il Gioco del mini-Badminton.

I Tecnici federali coordinati da figure specifiche laureate in Scienze Motorie saranno abilitati a promuovere i diversi giochi per la pratica del Badminton.





## Obiettivo generale

Gli Obiettivi generali del progetto riprendono quelli perseguiti dalla Scuola e specificati nelle Indicazioni Nazionali per i Curricoli della scuola primaria, ed in particolare:

### Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (*correre / saltare / afferrare / lanciare, ecc.*);
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. (*Alfabeto motorio, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo*).

### Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport;
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

### Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. (*Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio, interdisciplinarietà, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione di fatica e benessere, educazione respiratoria e rilassamento*).

L'obiettivo del progetto è attuare dunque una pianificazione per la realizzazione metodica di un programma sostenibile ed educativo per le scuole primarie, nel rispetto di quanto sopra indicato, attraverso un programma finalizzato alla conoscenza del Badminton.

Il progetto "**Racchette di Classe**" ha dunque la finalità di incentivare i bambini alla pratica di un'attività ludico-ricreativa sotto forma di gioco sport con l'intento di:

- promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita, all'inclusione scolastica degli alunni disabili ed all'inclusione sociale;
- potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, anche organizzate con collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, Territoriali e il Mondo dello Sport nelle sue articolazioni centrali, territoriali e associative;
- partecipazione attiva dei genitori.





## Contesto e obiettivi specifici

Le attività e i programmi sportivi insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando i bambini a:

- giocare rispettando le regole;
- rispettare i principi del fair play e onestà;
- creare amicizie durature;
- comunicare;
- divertirsi;
- gestire l'aggressività e la frustrazione.

Il Badminton contribuisce allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, capacità condizionali e all'acquisizione delle abilità motorie proprie delle diverse discipline sportive:

- presa e lancio;
- stabilità ed equilibrio;
- velocità (capacità anaerobica) e agilità;
- salto e atterraggio.

Essendo uno sport di situazione, stimola la ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco propone. Il Badminton è uno sport ideale per le scuole e presenta molti vantaggi:

- sport sano e a basso impatto per i bambini;
- sia i ragazzi che le ragazze possono praticarlo (benefici sociali);
- contribuisce allo sviluppo delle capacità motorie fondamentali;
- l'attrezzatura necessaria relativamente poco costosa;
- può essere praticato all'interno o all'esterno;
- può coinvolgere attivamente bambini con disabilità.

## Il Concept

Il progetto può offrire l'opportunità all'alunno della Scuola primaria di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, multidisciplinarietà, sistematicità, progressività, adattamento, individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale.

Si intende inoltre concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie, pre-sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo dell'alunno, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile (art.1.3, DPR 567/96 e art.2, Dir. 133/96. Convenzione Coni -M.P.I./97 -CM 466/97).

## Il Target

**"Racchette di Classe"**, è indirizzato alle tre classi terminali della Scuola primaria (3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e propone un'attività ludico-ricreativa e di gioco sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tecnico-tattico e di confronto. Le attività sono facilmente adattabili e dunque possono essere proposte a tutti gli alunni.

Ciascuna Associazione Sportiva Affiliata - ASA "adotterà" un massimo di quattro Istituti Scolastici (massimo due per ogni Tecnico) per la realizzazione del progetto.

I Tecnici Federali coinvolti nelle 6 lezioni curricolari e nelle 4 extracurricolari, in affiancamento all'Insegnante titolare, faranno riferimento al coordinatore regionale laureato in Scienze Motorie individuato dalla FIBa.

Gli esercizi e le attività proposte sono state ideate per i ragazzi a partire dai 5 anni fornendo loro un bagaglio che si rivelerà utile per tutto il percorso di crescita del ragazzo.



## Contenuti e attività Badminton

La Risorsa didattica di riferimento per il Badminton è il Manuale **“Shuttle Time, il Badminton a scuola”**, diviso in sessioni e livelli. Ciascuna sessione consente in progressione di sviluppare le abilità della lezione precedente e introduce elementi di maggiore complessità. La sezione specifica, **“Lezioni per i principianti”**, proposta in ambito del progetto è un punto di partenza essenziale per insegnanti e ragazzi che non hanno alcuna esperienza nel Badminton poiché espone essenzialmente:

- i principi generali del Badminton;
- l'introduzione del gioco a rete;
- le abilità di base del Badminton;
- esercizi fisici per la coordinazione, la stabilità e l'equilibrio.

Agli insegnanti verrà così data la possibilità di:

- progredire da una lezione a quella successiva;
- ripetere le lezioni, se necessario;
- passare alle sezioni/livelli successivi ogni qualvolta pensino che siano appropriate per il livello dei singoli o del gruppo;
- ripetere le attività delle lezioni per principianti in modo che i ragazzi acquisiscano meglio le attività di base;
- attingere da lezioni diverse per creare lezioni personalizzate;
- può inoltre essere praticato dalle persone disabili (Para-Badminton).



## Para Badminton

Il progetto “Racchette di Classe” prende in considerazione l'intera popolazione scolastica delle classi 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> della scuola primaria, promuovendo la pratica sportiva a tutti senza alimentare ed incrementare quella forma di disagio sociale che si potrebbe creare durante l'ora di attività motoria per gli alunni disabili.

Dal punto di vista prettamente motorio si vuole dare la possibilità di sviluppare quelle capacità “Coordinative” che sono alla base di qualsiasi disciplina sportiva e che forniranno al bambino disabile la sicurezza nei movimenti e l'indipendenza nello svolgimento dell'azioni quotidiane.

I primi obiettivi da raggiungere saranno:

- Il passaggio dalla carrozzina da passeggio a quella sportiva;
- La ristrutturazione dello schema corporeo;
- Lo sviluppo degli schemi motori di base (afferrare, lanciare, colpire, ecc.);
- La tecnica degli spostamenti con la carrozzina sportiva con e senza attrezzo (racchetta);
- Lo sviluppo della tecnica di base del Para-Badminton.

Nella giornata conclusiva del progetto, la Federazione metterà a disposizione degli atleti in carrozzina lo staff del Settore tecnico Nazionale e le carrozzine sportive per gli alunni disabili che parteciperanno.

Durante la manifestazione verrà data la possibilità agli alunni in carrozzina di giocare insieme ai propri compagni di scuola e di eseguire le stesse prove di destrezza e di gioco.



## Struttura delle lezioni

### Formazione per gli Insegnanti

Per ogni Insegnante sono previste 2h di lezioni d'introduzione al Badminton con particolare riferimento agli obiettivi didattici del Progetto. Lo stesso insegnante affiancherà il Tecnico in un percorso di apprendimento "Learning by doing" durante le lezioni curricolari.

La durata della lezione di attività motoria è di un'ora.

**Fase iniziale:** lavorare a carico naturale, a coppie, con i piccoli attrezzi, con i volani, palla, palline e palloncini di varie dimensioni educando contemporaneamente la percezione e la conoscenza del proprio corpo, dello spazio, del tempo, gli schemi motori e posturali, le capacità e le abilità motorie.

**Fase centrale:** sarà mirata alla costruzione progressiva della "capacità di gioco" (percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo, utilizzando anche la racchetta, il volano, rispettando le regole di gioco e collaborando con i compagni), partendo dal gioco-base.

Durante la lezione l'insegnante ed il tecnico dovranno osservare bene il comportamento motorio e non dei bambini, onde poter dedurre quali sono le carenze motorie individuali e del gruppo-classe e programmare, di conseguenza il lavoro. Il Regolamento di gioco va insegnato mentre i bambini giocano.

In **ambito curricolare** sono previsti 6 incontri da 1h così strutturati per ogni classe:

#### LEZIONE N° 1

- a) attività presentazione del Badminton;
- b) attività di sensibilizzazione;
- c) introduzione delle prime regole;

#### LEZIONE N° 2

- a) pratica del Badminton;
- b) attività di sensibilizzazione;
- c) introduzione delle prime regole;

#### LEZIONE N° 3

- a) pratica del Badminton;
- b) attività ludico – coordinative;
- c) giochi propedeutici;

#### LEZIONE N° 4

- a) pratica del Badminton;
- b) attività ludico – coordinative;
- c) giochi propedeutici;

#### LEZIONE N° 5

- a) pratica del Badminton;
- b) giochi propedeutici;
- c) introduzione alle gare ed agli aspetti tecnico-tattici;

#### LEZIONE N° 6

- d) pratica del Badminton;
- e) giochi propedeutici;
- f) introduzione alle gare ed agli aspetti tecnico-tattici.





**In ambito extra-curricolare**, le attività a libera adesione da parte delle famiglie si svolgeranno al di fuori dell'orario scolastico propriamente detto. È previsto il tesseramento dei ragazzi a carico della Federazione Italiana Badminton. Il tesseramento è presupposto necessario per poter usufruire della copertura assicurativa.

Sono previsti 4 incontri da 1h30' dove le classi effettuano un confronto così articolato:

- 60 minuti di Badminton;
- 30 minuti percorso ginnico-motorio;

L'ultima lezione extracurricolare è dedicata alla "Finalina" tra tutte le scuole partecipanti dove sarà individuata per ciascuna ASA una rappresentativa scolastica (2 maschi e 2 femmine) che sarà ospite della Federazione per la Festa/Finale Nazionale di "Racchette di Classe".

## Approccio metodologico

Sono due i cardini essenziali della proposta del gioco-sport:

- il gioco come priorità della proposta didattica;
- l'apprendimento tramite il gioco. L'approccio sarà quindi basato su una didattica di apprendimento cooperativo e laboratoriale che privilegerà da un punto di vista metodologico:
  - metodo della risoluzione dei problemi;
  - metodo della scoperta guidata.

## Mezzi e strumenti

Il kit di Badminton verrà messo a disposizione di ogni tecnico con l'attrezzatura necessaria per l'avviamento delle attività. Il kit è così composto:

- Borsone
- 1 Rete
- 8 mini racchette
- 4 racchette regular
- 3 tubi di volani in nylon

La seguente parte del kit di cui sopra rimarrà in dotazione alla scuola:

- 1 rete
- 4 mini racchette
- 1 tubo di volani

## Tempi

Una volta formalizzata l'adesione al Progetto, le attività verranno concordate direttamente con le singole Istituzioni scolastiche al fine di ottimizzare i tempi di inizio, svolgimento e completamento delle attività stesse e di essere inserite funzionalmente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.O.F.) dell'Istituto.





## Fase Territoriale

Al termine delle lezioni didattiche, o nell'ultima lezione extracurricolare, l'ASA organizzerà una "finalina" presso l'impianto di un Istituto, tra gli Istituti coinvolti al fine di individuare la rappresentativa formata da 4 alunni (2 maschi + 2 femmine) che prenderà parte alla Fase Nazionale.

## Festa Finale

La rappresentativa scolastica vincitrice della "finalina" formata da 4 alunni (2maschi+2 femmine), Insegnante e Tecnico di Badminton parteciperà alla Festa Finale organizzata dalla FIBa nel mese di maggio.

## Attività integrative

### Concorso "Sport e Natura"

Per un coinvolgimento attivo dell'intero gruppo classe del progetto RdC è abbinato un percorso culturale dove ogni alunno singolarmente, classe o istituto potrà partecipare con un elaborato (racconto, foto, cortometraggio, testo musicale).

La commissione preposta valuterà gli elaborati ed i primi tre classificati, verranno informati del prestigioso risultato tramite comunicazione del Presidente.

Inoltre parallelamente alla valutazione della commissione, ci sarà un contest sulla pagina Facebook della FIBa all'interno del quale inserire tutti gli elaborati che potranno essere votati con un like.

Alla scadenza, il prodotto più suffragato, come gli altri tre, verrà premiato gratuitamente ai Campionati Assoluti che si svolgeranno a Milano durante il mese di maggio.

## Comunicazione e Valorizzazione

Le attività di promozione sono sostanzialmente così sintetizzate:

- divulgazione del progetto centralmente e localmente, con il sostegno del CONI e del MIUR attraverso siti e pubblicazioni ufficiali;
- produzione materiale divulgativo, tra cui brochure e locandine dimostrative del progetto da distribuire sul territorio o scaricabile dal sito web Federale;
- coinvolgimento degli Organi Periferici Federali e Ministeriali e delle Società affiliate per la promozione del progetto, il coordinamento sul territorio, monitoraggio e supporto locale.

F.to Presidente FIBa

Carlo Beninati





## ALLEGATO TECNICO

### Fase territoriale

#### ORGANIZZAZIONE

Al termine delle lezioni didattiche, o nell'ultima lezione extracurricolare, l'ASA organizzerà una "finalina" presso l'impianto di un Istituto, tra gli Istituti coinvolti al fine di individuare la rappresentativa formata da 4 alunni (2 maschi e 2 femmine) che prenderà parte alla Fase Nazionale.

#### FORMULA DEGLI INCONTRI

È previsto lo svolgimento di:

##### Prova di Mini-Badminton:

- Singolo Maschile
- Singolo Femminile
- Doppio Maschile
- Doppio Femminile
- Doppio Misto

Per ciascuna prova verranno assegnati 3 punti per il vincitore ed 1 punto per lo sconfitto

**Percorso motorio a tempo:** Ogni componente della squadra esegue il percorso e il tempo registrato viene sommato a quello dei compagni. La classifica assegnerà 3 punti alla vincente e 1 punto alla sconfitta.

#### CAMPO DI GIOCO E ATTREZZATURA

Campo mt 5 x 10,97;

Rete cm 155;

Volani in nylon;

Racchetta di Mini-Badminton.

#### SISTEMA DI PUNTEGGIO

2 set su 3, fino a 11 punti per set. Ogni volta che si vince il punto si serve. I vincitori di uno scambio aggiungono un punto al proprio punteggio. Sul punteggio di 11 pari, il giocatore che guadagna due punti consecutivi vince il set/partita. Il giocatore che vince il set serve per primo nel set successivo.

#### CLASSIFICA DEL GIRONE

In caso di parità tra 2 o più squadre al termine del girone, per determinare la classifica si terrà conto nell'ordine dei seguenti criteri:

- miglior differenza punti;
- sorteggio.

#### ORDINE DEGLI INCONTRI

Sarà cura dei Responsabili delle squadre predisporre il programma degli incontri.

#### TRASMISSIONE DEI RISULTATI

Il Referente del Progetto dell'ASA dovrà inviare i risultati via mail a:

[racchettediclasse@badmintonitalia.it](mailto:racchettediclasse@badmintonitalia.it) entro e non oltre il 30 Aprile.







## PERCORSO MOTORIO

In occasione della Fase Territoriale e Nazione di “Racchette di Classe”, agli alunni partecipanti sarà proposto un percorso didattico per la valutazione delle loro attitudini motorie. Proposta di giochi:

### Passo del Pinguino (Happy Feet)

| Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Variazioni                                                                                             | Sicurezza                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Iniziare marciando velocemente sul posto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divisi a gruppi con l'istruttore alle loro spalle, gli allievi iniziano a marciare velocemente sul posto (Happy Feet)</li> <li>- Al segnale dell'istruttore (battito di mani, fischio etc.) gli allievi scattano il più velocemente possibile verso la direzione indicata dall'istruttore</li> </ul> | <p>Utilizzare segnali differenti per differenti direzioni (es. battito di mani, di piedi, fischio)</p> | <p>Ottimizzare bene lo spazio</p> |

### Equilibrio Dinamico

| Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Variazioni                                                                                                                                         | Sicurezza |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Ciascun giocatore, in piedi su una gamba, dispone di un volano e protraendosi in avanti, cerca di appoggiarlo a terra il più lontano possibile dal piede in appoggio: cercando di non cadere torna in posizione eretta, quindi, rimanendo sempre su una gamba riprende il volano e torna alla posizione di partenza mantenendo l'equilibrio;</p> | <p>Ripetere l'esercizio sull'altra gamba<br/>Posizionare il volano sempre più avanti.<br/>Cambiare regolarmente gamba e diminuire la distanza.</p> |           |

### Gioca a Golf

| Attività                                                                                                                                                           | Variazioni                                                                                        | Sicurezza                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gli allievi devono colpire il volano dal punto di partenza indirizzandolo verso il bersaglio e cercando di fare buca con il minor numero possibile di colpi</p> | <p>Posizionare i bersagli sul campo diminuendone gradualmente le dimensioni durante il gioco.</p> | <p>Durante il servizio mantenere la distanza di sicurezza tra gli allievi</p> |

## COMPETENZE

Al fine di garantire il regolare svolgimento delle gare, la FIBa, si riserva di adottare disposizioni speciali per quello che concerne condizioni di gioco, date ed orari. Inoltre, si riservano di regolare i dettagli non formalizzati dal presente regolamento, nel rispetto delle norme federali e di emanare eventuali aggiunte se necessarie, come disposizioni esecutive e di istruzione sia prima che durante la disputa della competizione. Infine si riservano di apportare eventuali modifiche relative ai criteri di ammissione laddove dovessero intervenire, nel frattempo, modifiche regolamentari concernenti il tesseramento degli atleti.

